

Профилактика вовлечения подростков и молодёжи в неформальные группы
деструктивной направленности
(В помощь классному руководителю)

Подготовила педагог-психолог Корсакова М.В.

При проведении работы по вопросам профилактики экстремизма в молодёжной среде следует отличать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует чёткое членство, и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (от лат. sub - «под» + культура).

Молодёжная субкультура – это различные виды культурной адаптации молодежных групп: эзотерическая, эскапическая, урбанистическая культура, созданная молодыми людьми для себя; это культура, нацеленная на включение молодых людей в общество; это частичная культурная подсистема внутри системы «официальной», базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет её носителей. Молодёжная субкультура характеризуется следующими чертами: представляет собой социальную общность, каждый представитель которой сам причисляет себя к ней; члены такой общности могут формировать как группы непосредственного контакта (компании, объединения, тусовки), так и виртуального общения; вхождение молодого человека в ту или иную молодёжную субкультуру означает принятие им и разделение её норм, ценностей, мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности к данной субкультуре (прическа, одежда, украшения, жаргон); как правило, молодёжные субкультуры возникают вокруг какого-либо «центра», выразителя тех или иных пристрастий к музыкальным стилям, образу жизни, отношения к определенным социальным явлениям; значимые для той или иной молодёжной субкультуры идеи и ценности получают внешнее выражение в обязательной для её членов символике и атрибутике группы.

Формирование молодёжной субкультуры началось в 50-е годы 20-го века и совпало с началом научно-технической революции. Иначе говоря, возникновение молодёжной субкультуры совпадает по времени с началом эпохи постиндустриализма и с зарождением постмодернизма в социокультурном развитии общества, основные черты которого: множественность, неопределенность, фрагментарность, изменчивость, эклектизм.

Появление феномена молодёжной субкультуры иногда связывают с конфликтом поколений. Социологические исследования показывают, что это представление верно лишь отчасти, т.к. определенное несоответствие во взглядах, вкусах, предпочтениях, ценностях поколений существовало всегда, но не заканчивалось появлением субкультуры. Молодёжная субкультура - это, прежде всего, возрастная ассимиляция, переработка общей культуры, присущей обществу на данном этапе социального развития, это культура определенного молодого поколения, но в то же время, это и культура определенного возрастного этапа в жизни каждого человека, когда происходит формирование личности, самоопределение и самореализация индивида, которые не могут не включать и культурный аспект. Типология молодёжных субкультур различна. В настоящее время наиболее признанной является типология, в которой выделяют три основных направления молодёжной субкультуры: анархо-нигилистические (экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно назвать радикально-деструктивными. К ним относятся панки, скинхэды, металлисты, гопники, футбольные фанаты, хакеры, сатанисты; романтико-эскапистские субкультуры: хиппи, индеанисты, толкиенисты и вообще ролевики, готы, эмо; гедонистическо-развлекательные: байкеры, рэйверы, растаманы, рэпперы, брейк-дансеры, граффиттеры, мажоры, гламурщики. Таким образом, молодёжная субкультура: плюралистична, поскольку вбирает в себя и панков, и хиппи, и готов и других представителей молодёжной субкультуры; множественна, поскольку у молодёжной субкультуры нет стержневого единства; неопределённа, т.к. нельзя сказать с

полной уверенностью чем же на самом деле является молодёжная субкультура; фрагментарна, т.е. каждая молодёжная субкультура сохраняет свои особенности и своеобразие; изменчива, т.к. периодически обновляется, перерождается; эклектична, т.к. вбирает в себя абсолютно не совместимые элементы, которые мирно сосуществуют и даже взаимно дополняют друг друга. Контркультура - форма выражения ограниченными социальными группами, прослойками своей культурной специфики и образа жизни, отличающихся от общепринятых в данном обществе, определенное мироощущение и мировосприятие, схема образа жизни, принципов поведения молодежи. Главная задача контркультуры - создание «нового человека», формирование новых отношений между людьми, выработка новых социальных моральных норм, принципов, идеалов, этических и эстетических критериев.

Молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру, когда у неё появляется некий общий враг, которым может стать либо общество в целом, либо определенные социальные несоответствия реалиям времени. Молодежная субкультура и контркультура могут: не иметь ничего общего друг с другом, пересекаться или сливаться в одно целое, создавая некий симбиоз.

Молодежная субкультура	Контркультура
Основная атмосфера - игра	Основная стихия - митинг
Наличие оппозиции «они» - «мы»	Наличие общего значимого врага
Конструктивная деятельность, направленная на создание своего мира	Деструктивная деятельность, направленная на победу над «врагом»
Борьба за выживание	Борьба за победу
Закрытость, эскапизм	Открытость, противостояние и война
Уход от встреч с врагом	Постоянный поиск встреч с врагом
Пассивно-оборонительная позиция	Агрессивно-наступательная позиция
Цель - изменение самого себя	Цель - изменение общества

Даже самые «миролюбивые» на первый взгляд молодёжные объединения способны оказать на детей подросткового и юношеского возраста негативное влияние. В подростково-молодёжной среде экстремистская настроенность имеет свои особенности, которые вытекают из сущности молодёжи как социальной группы. Сущностные свойства молодёжи связаны с ролью, которую играет эта социальная группа в общественном воспроизводстве. В стремлении обрести самостоятельность и независимость от взрослых, подросткам приходится преодолевать внутренние противоречия (застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, нигилизм и фанатизм). Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодежи с обществом, при столкновении с его жёсткими требованиями. Это нередко проявляется в дискриминации молодёжи по возрастному признаку, в нарушении её прав в разных сферах жизни. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношения к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты.

В молодёжной среде деление на «своих» и «чужих» происходит по иным, чем у взрослых, основаниям. Большое значение в этом играют субкультурные факторы. «Чужие» могут стать «врагами» только потому, что они другие. Не важно, живут ли они в другом дворе, приехали ли из другого города, имеют ли другую национальность, веру, внешность. Поэтому, социокультурные особенности среды общения являются значимым фактором формирования экстремального типа сознания молодёжи. Стремление к экстремальным поступкам, как неотъемлемое свойство молодости, может проявиться по-разному. В условиях стабильного общества оно приобретает институционально-регулируемые формы, в условиях социальных потрясений оно проявляется спонтанно, при этом доминирует эмоциональный уровень восприятия явлений, часто в максималистской форме. Такой тип сознания проявляется в специфических формах

поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, эпатажем, отклонениями от принятых норм, либо, наоборот, - податливостью, депрессией, пассивностью.

Экстремальные формы реакции на окружающую действительность связаны также с завышенными ожиданиями, присущими молодёжи. При столкновении с трудностями, неизбежно возникающими на пути реализации завышенных ожиданий, и, не находя возможности их преодоления, у молодого человека возникает состояние подавленности, сопровождаемое раздражением, недовольством, гневом, что приводит к утрате доверия к себе или к окружающим. Недоверие к себе может быть направлено на преодоление собственной неполноценности и является стимулом к развитию. Недоверие к другим, зачастую, приводит к враждебности и ведёт к самоотчуждению. Проявляющаяся в силу возраста неустойчивость к стрессам, мешает молодому человеку найти выход из сложившейся и кажущейся ему безвыходной ситуации, и ответной реакцией становится агрессивность. Не встречая осуждения со стороны окружения, получая поддержку, агрессивность превращается в убеждения и приобретает крайние формы фанатизма. Категоричность взглядов и суждений фанатиков сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к общепринятым нормам, неприятием критики. Самоотчуждение, сопровождающее выход из состояния подавленности, часто проявляется в форме нигилизма, который также встречается во всех сферах жизнедеятельности. Таким образом, под экстремальностью как сущностной характеристикой молодёжи понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении.

В форме общественного настроения экстремальность накладывает отпечаток на поведение молодых людей и становится силой, способной объединить их для достижения определённой цели. Уровень и направленность экстремальных настроений непосредственно связаны с изменением социального положения молодёжи. Позитивные изменения могут снижать уровень экстремальности, либо способствовать проявлению настроений в направлении социального творчества и инновационной деятельности молодых людей, негативные – наоборот повышать. Основными факторами риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности являются следующие: деформация семейных отношений; недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций; нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений; перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает неформальный, стихийно возникающий, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений; постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

Личностные особенности несовершеннолетних, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности, следующие: трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей; переживание собственной неуспешности; трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки; отсутствие позитивных жизненных целей; отсутствие умений взаимодействовать с окружающими; неустойчивость эмоциональной сферы. Информацию о принадлежности подростков к той или иной молодёжной субкультуре в большей степени могут предоставить наблюдения за несовершеннолетними. Специалистам, работающим с подростками и молодёжью, важно выявлять: насколько глубоки их убеждения, или это обычное озорство; являются ли взгляды подростка или юноши угрозой для других сверстников; наносят ли вред эти взгляды и убеждения психологическому здоровью самого несовершеннолетнего; каковы причины выбора конкретной субкультуры; какова позиция родителей несовершеннолетнего по отношению к увлечению их ребёнка. Деятельность по

предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные молодёжные объединения важно вести по трём основным направлениям: общая воспитательная работа с обучающимися; профилактическая работа с несовершеннолетними из «групп риска»; коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях. Принципиальным в работе по данному направлению является формирование у обучающихся критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. Важно давать несовершеннолетним информацию к размышлению, а не нравоучительные рекомендации. Профилактическая работа, как правило, должна включать: социально-педагогическую диагностику обучающихся; психологическую диагностику особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся; проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними («Неформальные молодёжные объединения: «за и «против», «Неформалы: путь к себе или от себя», «Выбираю круг общения», «Субкультура: «за» и «против» и др.). Целесообразна организация среди несовершеннолетних деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий («Мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность»). Значимым является проведение психологических тренингов личностного роста («Я принимаю себя», «Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты» и др.), циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности. Следует также знакомить подростков и молодёжь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей. Одной из составляющих воспитательного процесса является просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Важными темами для разговора с ними могут стать следующие: «Причины участия подростков и молодёжи в неформальных объединениях», «Деструктивные неформальные молодёжные объединения как фактор риска» и т.п. Об эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними в данном направлении можно судить по следующим критериям: появлению у большинства обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции; позитивному отношению к себе и окружающим другим; адекватной самооценке; ориентации на гуманистические ценности; готовности к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию. Главный итог – выход несовершеннолетних из состава деструктивных объединений. С целью выявления отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлечённость в молодёжные группы деструктивной направленности, может быть использована «Методика диагностики к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.) (см: Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001, с.293-298). Методика включает шкалы, выявляющие следующие факторы риска: склонность к аддиктивному поведению; склонность к агрессии и насилию; склонность к делинквентному поведению. Диагностика и интерпретация результатов проводится педагогом-психологом. По данным диагностики определяются «группы риска» подростков и молодёжи. Экстремистские настроения среди молодёжи можно предотвратить, если вовремя применять комплексные профилактические меры по работе с молодым поколением. В некоторых регионах России как наиболее результативное направление работы с молодыми людьми применяется, так называемая, акцептированная работа. Акцептированная работа - это часть комплексной социальнопедагогической деятельности, направленной на отвлечение молодых людей от участия в экстремистских объединениях. Такая деятельность немыслима без совместной работы специальных социально-педагогических служб, медицинских, правовых учреждений и органов внутренних дел. Среди основных положений акцептированной работы с молодёжью выделяют: необходимость предложения и обеспечения социального пространства (предоставление помещений, в которых неформалы могли бы встречаться и проводить свободное время); совместную работу при обоюдном доверии и признании (при этом не следует навязывать молодым людям собственные мнения и представления,

беседы должны ориентировать на возбуждение сомнений в неформалах относительно их взглядов и действий).

Основными факторами, направленными на снижение участия молодых людей в неформальных объединениях экстремистской направленности, являются: создание условий для успешной интеграции молодых граждан в общество, облегчение процесса адаптации в нём; содействие получению первого профессионального образования, дальнейшее повышение уровня квалификации; забота о молодых семьях, помощь в создании условий для благополучной семейной жизни; работа с молодыми мигрантами, детьми переселенцев, преодоление враждебного отношения к своим сверстникам из других стран; разработка и реализация программ, направленных на обеспечение занятости молодых людей в свободное время. Кроме этого необходимо: организовывать фестивали для представителей различных молодежных сообществ, в том числе национальных культур; организовывать круглые столы, дискуссионные клубы, площадки с целью свободного обмена мнениями представителей молодежных субкультур и различных неформальных объединений; осуществлять мониторинг деятельности субкультур, доминирующих в их рамках ценностных ориентации и настроений; содействовать привлечению к реализации различных молодежных социальных проектов представителей мигрантов с целью их интеграции в местное сообщество и формирования позитивного опыта взаимодействия между представителями различных национальных и этнических групп.

Социологи считают, что чем младше возраст опрашиваемых, тем больше среди них и участников субкультур, и молодых людей, проявляющих склонность к экстремистским настроениям. Молодые люди от 14 до 23 лет являются в большей степени участниками субкультур. Таким образом, именно на эту группу, «группу риска», следует обращать особое внимание. Наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются обучающиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Основными условиями для эффективной профилактики в образовательном учреждении являются: организация ранней профилактики, её системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.